**Standbilder – EU-Werte**

*Standbilder können abstrakte Begriffe, Erlebnisse, Gefühle veranschaulichen und greifbarer machen. Dies kann für eine Reflexion von Gruppenerfahrungen ebenso förderlich sein, wie für die Auseinandersetzung mit EU-Werten.*

|  |  |
| --- | --- |
| Spieltyp | Szenische Spielformen, Simulationsspiele |
| Unterrichtsphase | Einstieg, Anwendung, Problematisierung/Ergebnissicherung, Metakommunikation |
| Sozialform | Gruppenarbeit |
| Zeitaufwand  | gering |
| Materialaufwand | gering |
|  |  |
| Diese Kompetenzen werden erworben |
| Analysekompetenz | Die Schüler\*innen beschreiben einen abstrakten Politikbegriff ohne Worte, z.B. nur durch eine exemplarische Darstellung. |

**Praxishinweise**

Die Schüler\*innen werden in Gruppen eingeteilt. Jede Gruppe bekommt einen Begriff, die anderen sollen den Begriff nicht sehen. Die Aufgabe ist, dass sich die Gruppenmitglieder gemeinsam überlegen, wie sie den Begriff als Standbild darstellen können. Sie dürfen dabei alle Gegenstände im Raum benutzen, auch etwas aufschreiben/aufmalen (außer dem Begriff natürlich!). Sie dürfen sich bei der Darstellung nicht bewegen und nicht sprechen. Wenn alle Gruppen fertig mit der Vorbesprechung sind, stellen sie der Reihe nach ihre Begriffe dar und die anderen sollen raten, welchen Begriff sie darstellen.

Sollte die Klasse partout nicht auf den Begriff kommen, dann kann die darstellende Gruppe den Begriff auflösen, ihn gegebenenfalls erklären und sagen, warum sie ihn so dargestellt haben.

Fragen zur Reflexion: Warum habt ihr den Begriff so dargestellt? Warum haben die anderen den Begriff erkannt/nicht erkannt? War es leicht/schwer? Hattet ihr andere Ideen in der Gruppe den Begriff darzustellen?

**Beispiele für Begriffe**

**EU-Werte / demokratische Werte**

Meinungsfreiheit

Demokratie

Rechtstaatlichkeit

Toleranz

Solidarität

Pluralismus

Gleichheit

Freiheit

...